

"Onze Schoolkrant"



Juni 2009
Jaargang 1, nr. 1

Nederlandse School in Bethesda

6900 River Road
Bethesda MD



De allerallereerste!

Tja, het allerallereerste schooljaar van de Nederlandse school in Bethesda zit er op en we zijn er trots op dit te kunnen afsluiten met een allerallereerste schoolkrant.

De krant heeft nog geen naam en zal voorlopig gewoon "*Onze Schoolkrant*" heten. We dagen overigens graag iedereen uit een leukere naam te bedenken!

De schoolkrant is er voor iedereen die betrokken is bij de school en is bedoeld om leuke, interessante, serieuze en grappige zaken met elkaar te delen. Dat kan in de vorm van een verhaaltje of gedicht, een tekening, een puzzel, een leuke traktatie, boeken- of uittip met de kinderen, maar natuurlijk hebben we ook nieuws over Nederlands onderwijs en cultuur. De redactie wordt gevormd door ouders met daarnaast een vertegenwoordiging uit het bestuur en het team van leerkrachten. De namen van de redactieleden zijn terug te vinden in het colofon.

In deze digitale schoolkrant staan alle klassenfoto's en vertellen de leerkrachten wat hun leukste en dierbaarste herinnering is aan dit schooljaar. Verder laten we een aantal culturele activiteiten de revue passeren met vooral heel veel plaatjes.

Voordeel van een schoolkrant in digitale vorm is dat we aan de verhalen een link kunnen toevoegen om foto's met elkaar te delen.

Deze linkjes staan steeds bij het artikel als 'klik [hier](#)'. Doe dat vooral, want we hebben heel veel leuke plaatjes. Heb je zelf mooie foto's gemaakt, stuur ze dan door naar de redactie! Ook tekeningen, verhaaltjes en uitspraken van de kinderen zijn zeer welkom!

Veel plezier met het lezen van deze allereerste schoolkrant!!

Namens de redactie van "*Onze Schoolkrant*",
Els Wildenberg

P.S.: voor iedereen die zo enthousiast heeft meegewerkt aan deze krant: heel veel dank!

Woord van de voorzitter

Voor u ligt de eerste versie van de schoolkrant van de Nederlandse School in Bethesda, een mijlpaal in het nog jonge leven van deze Nederlandse taal- en cultuurschool. De school heeft zich sneller ontwikkeld dan wij, een kleine groep initiatiefnemers, ruim een jaar geleden konden bevroeden. De gedachten van de betrokkenen van het eerste uur gingen in de richting van een twintigtal leerlingen. De eerste avond met geïnteresseerde ouders bracht veel enthousiasme en bevestigde ons idee dat het mogelijk moest zijn. Het heeft ons toch wel enorm verrast dat we uiteindelijk ruim 50 leerlingen konden inschrijven. Een groot succes, en ik ben blij dat ik dat een jaar na dato kan zeggen.

De Nederlandse School in Bethesda
6900 River Road, Bethesda MD, 20817

Telefoon: (301) 320 4223

E-mail: nederlandseschoolbethesda@hotmail.com

"Onze Schoolkrant"

Mijn kinderen hebben ook op de Nederlandse school in Dakar, Senegal, gezeten toen we daar woonden. Mijn ervaring is dat een Nederlandse taal en cultuurschool meer is dan alleen maar een institutie met een lesprogramma, maar ook een samenbindende factor kan zijn in de Nederlandse gemeenschap. Dat is een van de motivatoren voor mij om aan dit initiatief mee te doen en het is een belangrijke reden voor de buitenschoolse culturele activiteiten. Vanaf deze plek wil ik graag de leden van de culturele commissie bedanken die deze activiteiten in de steigers zetten en de ouders die actief aan de organisatie hebben meegedaan. Ik hoop van harte dat deze grote betrokkenheid van jullie allen zich ook volgend jaar voortzet.

De toekomst van de school ziet er goed uit. Het leerlingenaantal breidt zich uit, we kunnen de huidige lokatie blijven gebruiken, een voortgezet onderwijsgroep starten en we hebben voldoende enthousiaste en vakbekwame leerkrachten. Vanwege het feit dat we nieuw lesmateriaal en boeken moeten aanschaffen, een groep willen splitsen en de uitvoering van de snel in omvang toenemende administratieve werkzaamheden gaan vergoeden, zal het lesgeld enigszins verhoogd worden. Overigens blijft dat nog wel onder het gemiddelde van de Nederlandse scholen in de VS.

Ten slotte een woord van dank. De school was er niet gekomen zonder

- de energie, uithoudingsvermogen en doelgerichtheid van Karen van Loon, die gelukkig van te voren ook niet beseftte hoeveel werk eraan vastzat;
- de verbeterheid en nauwkeurigheid van Frank Schermer, die de nieuwe subsidieregeling van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland beter bleek te begrijpen dan de Stichting zelf en die de school op onnavolgbare wijze in een belastingvrij regiem heeft weten te krijgen en
- de ervaring van juf Martine, die toen ze in het initiatiefgroepje stapte eigenlijk ook wel begreep dat ze de "klos" zou zijn om de school te gaan leiden, maar nog lang heeft weten vol te houden dat ze dat toch echt niet zou gaan doen.

We zijn jullie veel dank verschuldigd!

Franke Toornstra

Vol verwachting klopt ons hart

De spanning stijgt, 6 december nadert, zal Sinterklaas dit jaar op de Nederlandse School komen? Op 5 december krijgen wij te horen dat Sint het echter te druk heeft en daarom twee hulp-Pieten zal sturen. Het wordt een groots feest.

Door de groepen 1 t/m 4 wordt er hard geknutseld aan een Pietenmuts. Voor deze leerlingen is het dubbel feest want zij mogen door naar de Ambassade om Sint te ontmoeten.



De leerlingen van groep 5 en 6 zijn thuis al hard aan de slag geweest om mooie surprises en gedichten te maken. Zij hebben namelijk lootjes getrokken. Iedereen is enthousiast, er zitten waanzinnige kunstwerken bij: een ping-pong tafel, een zwembad, een vogel in een kooi en Nemo!!

Nemo werd de hit, voordat **die** opengemaakt was. En natuurlijk kunnen we de gedichten niet vergeten: daar zaten hele knappe teksten bij.

Piet Maarten en Piet David hebben geweldig hun best gedaan het een ieder naar het zin te maken. Ze huppelden vrolijk rond en deelden taaipoppen en andere lekkernijen uit. Het was een geslaagde middag met ter afsluiting voor iedereen een chocolade letter!

Namens de Culturele Commissie, Ellen Rogers

"Onze Schoolkrant"

Klik [hier](#) voor foto's van het Sinterklaasfeest op de Nederlandse school en [hier](#) voor het feest op de ambassade.

Hakim

We zijn naar Hakim geweest in het theater. We zaten buiten. Hakim was heel grappig. En hij stopte 5 rode balletjes in zijn mond. En er kwamen tien uit. Ik heb met Jochem een show gemaakt!

Het leukste vond ik het sloomosjen waar Hakim heel goed in is. Hij kan ook googelen met een zakdoek. Ik vond hem heel grappig en ik ben heel blij met zijn handtekening.

Hugo en Jochem W.



Voor foto's van de voorstelling klik [hier](#)

Groep 1 en 2

Graag wil ik allereerst een algemene opmerking maken over groep 1 en 2.

Vanaf het begin zijn deze kinderen nieuwsgierig en luisteren ze heel goed. Vanwege deze aandacht worden de toetsen en de testjes goed afgelegd door iedereen.

De woordenschat is enorm toegenomen dankzij het harde werken. In het begin was het wel huilen geblazen voor sommige kinderen, omdat ze hun ouders misten. Een goede indicatie van binding zeggen de psychologen in zo'n geval! Wel, daar hebben we nu geen last meer van in de klas, want de binding is er nu ook met de kinderen, juf en de assistente. We hebben in ieder geval ontzettend veel plezier gehad in de klas, vooral met de volgende taalactiviteiten



Met het spel spinnenweb werd het wel een beetje chaotisch in de klas al die kluwen wol. We raakten min of meer verstrikt in het spinnenweb en in elkaar. Het duurde een tijdje, voordat we ons losgewrongen hadden van het spinnenweb. Van de spin en van de wol was niet veel meer over!

Tijdens een vraaggesprek vroeg ik de kinderen wat iedereen zeker meeneemt wanneer ze gaan logeren.

Ieder kind in de kring antwoordde met het woord "taart". Wel, ik moet zeggen, dat al die heerlijke zelfgebakken koekjes en gebak die naar de klas gebracht werden, zalig waren! Het woord tandpasta, tandenborstel en pyama heb ik niet gehoord op dat moment.

"Onze Schoolkrant"

Ook met de poppenkast die Stephanie en ik hebben gefabriceerd van karton - dus lekker licht om mee te nemen naar school - lachen we wat af. Het doel is om de kinderen die niet goed Nederlands spreken te helpen met het maken van zinnen.

Ieder staat te dringen voor het deurtje van de poppenkast om zonder schroom ook iets te zeggen. De poppenkast is zoals gezegd erg licht en zwaait daarom van links naar rechts, zodra de kinderen er zich in begeven. Er wordt tenminste gesproken met veel levendigheid!

Ik wil hierbij wel graag vermelden dat ik erg tevreden ben over de gang van zaken en ik tevens dankbaar ben, dat ik mee heb mogen werken aan de vorming van deze speciale kinderen.

Ik hoop dat ieder kind van deze groep in de toekomst de school die bij hem of haar past zal vinden om de talenten die aanwezig zijn op de juiste manier te stimuleren en verder te ontwikkelen.

Juf Marianne

Nederlands op de computer thuis

Op de oudervergadering in april hebben docenten, ouders en bestuur kort gesproken over de aandacht die er thuis wordt gegeven aan de Nederlandse taal. Het docententeam heeft aangegeven dat een leerling alleen dan voldoende uit de lessen op zaterdagochtend haalt wanneer er verderop in de week ook aandacht is voor het Nederlands. Oftewel: het zou prettig zijn als ouders hun kinderen stimuleren het huiswerk te maken, en als er thuis, op enkele andere wekdagen ook aandacht is voor het Nederlands.

Dit kan op verschillende manieren: bijvoorbeeld (samen) kijken naar Nederlandse TV-programma's en films en (voor-)lezen van Nederlandse boeken en tijdschriften.

Daarom ook breidt de school haar bibliotheek uit en wordt deze zomer hard gewerkt aan een systematisch uitleensysteem voor de boeken en DVD's die hier te vinden zijn.

Om te zorgen voor afwisseling ziet u hieronder een lijstje met leuke, vaak interactieve programma's op het internet waarmee gewerkt kan worden aan woordenschat, spelling en grammatica. Ook zijn er CD-rom's verkrijgbaar die bij de lesmethoden op school horen. De school zal het komende jaar enkele van deze CD-roms aanschaffen.

Mochten er bepaalde CD-roms zijn die u graag in de schoolbibliotheek terugziet om thuis te gebruiken, vertel dat dan aan de leraar/lerares.

Hieronder staat een opsomming van een aantal websites die interessant zijn om thuis te gebruiken. Mocht u zelf nog webadressen hebben die niet op onderstaande lijst staan, geef ze door. We zetten de lijst **ook op de website van de school**, we kunnen de lijst dan updaten en aanvullen, en ouders en leerlingen kunnen thuis makkelijk doorklikken.

- Juffrouw Blom is een digitale juffrouw die taalles geeft aan leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs.



Juffrouw Blom levert computer programma's voor thuisgebruik die kinderen helpen beter te worden in taal.

- De software is geschikt voor kinderen met een taalachterstand, dyslexie of andere taalgerelateerde leerproblemen. De programma's zijn methodeonafhankelijk. Daarnaast heeft Juffrouw Blom onlangs speciaal voor leerlingen in het buitenland ook CD-roms ontwikkeld. Deze kunnen worden aangeschaft via www.nederlandslereninhetbuitenland.nl. Helaas stelt JuffrouwBlom geen demo's beschikbaar via het internet. Bestuur en docenten van de Nederlandse School zijn dus (nog) niet op de hoogte van de kwaliteit van de aangeboden software.

" Onze Schoolkrant "

- www.schooltv.nl/leesdas: op deze website kan je spelletjes doen van de leesdas (Kleuters en groep 3).
- www.nps.nl/sesamstraat: op deze website staan onder de derde knop liedjes en filmpjes. Erg leuk om mee te zingen en met uw kleuter (peuters vinden het ook leuk. Je kan niet vroeg genoeg beginnen!). Goed voor opbouw van de woordenschat en klankoefening.
- www.bereslim.nl: op deze website staan een aantal programma's die o.a. oefenen met voorzetsels (door verstoppertje te spelen) en werkwoorden (door een mimespel)mogelijk maken. Deze website is ook voor kleuters en onderbouw.
- Op de website van de Sint Lukasschool in Osdorp staan tal van taalspelletjes (<http://www.stlukasschool.nl/Leerlingen/Spelletjes.php>), onder andere lingo en galgje voor de opbouw van woordenschat en spelling, maar ook om te oefenen met werkwoordsvormen. Voor kinderen in middenbouw en onderbouw.
- Op de website <http://www.taaldrop.be/> staat elke dag een andere zin met een taalfout erin. Daar kan best een spelletje van gemaakt worden. Degene die tijdens het toetje het eerste het goede antwoord weet, hoeft bijvoorbeeld niet mee te helpen met afruimen. Je kan je mailadres opgeven zodat je de zin met de taalfout in je mailbox krijgt. Al doende leer je zo elke dag wat. Geschikt voor kinderen in de bovenbouw van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. NB dit is een Belgische website, wat betekent dat er af en toe wat Franstalige woorden in voorkomen en men wat strenger in de leer is.
- Op de website <http://www.puzzels.bambamscorner.nl/woordspel.html> kunnen leerlingen spelling oefenen door het invullen van ontbrekende letters in woorden (ei of ij, een tussen- n- of niet etc.), of hun woordenschat uitbreiden door synoniemen te testen.

Willemien Free

Groep 3

Waar voor de meeste kinderen het weekend begint op zaterdag, is zaterdag voor de kinderen van de Nederlandse school in Bethesda een gewone schooldag.

De eerste les kwam groep 3 vol verwachting en met spanning naar school. Nog geen idee wat hun te wachten stond. Ook de lengte van de schooldag werd onderschat.



Na vijftien minuten vroeg een leerling: "Hoe lang nog voor we naar huis gaan?" Inmiddels zijn ze gewend aan de lange ochtenden en wordt er niet meer gevraagd wanneer de les nu is afgelopen. Wel kijken de meesten uit naar de pauze en naar het zingen van de liedjes zoals blijkt uit de enquête die ik onder de kinderen heb gehouden.

Tijdens de les van 3 mei vroeg ik aan de kinderen wat ze het leukste vinden aan de Nederlandse les.

Hier volgen hun reacties:

Valerie: " Het dobbelsteenspel en liedjes zingen."

Floris: "Het dobbelsteenspel en buiten spelen."

Annabelle: " liedjes zingen."

"Onze Schoolkrant"

Merel: "De lach van juf Martine."

Claire: "Het krijgen van snoep en stickers."

Simone: "De woordenschat posters"

Isabelle: "De pauze en op het bord schrijven."

Sanam: "Liedjes zingen en snoepjes en stickers krijgen."

Alex: "Het oefenen van de lange en korte klanken en de pauze."

Amarins: "Het zingen van de liedjes ."

Juf Martine

Wie maakt het mooiste logo?

Als echte Nederlandertjes hebben de kinderen op de Nederlandse school overal een mening over. Vraag maar aan de juffen. Soms wint het recht van de sterkste, vaak wint de juf of meester als oudste en wijste in de klas. En héél soms wint de meerderheid.

In de Amerikaanse scholen werd rond de presidentsverkiezingen veel aandacht besteed aan de grondbeginselen van de democratie. Wat is stemmen en wat betekent het als de meerderheid ergens voor beslist.

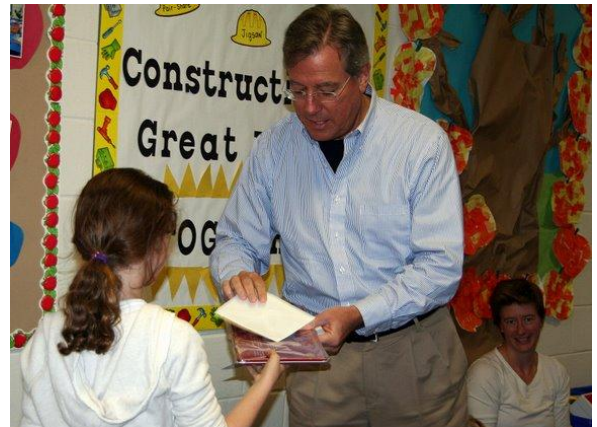
Bij de meeste kinderen betekende dat de juf of meester Oreó's uitdeelde of Gold fish in de verkiezingen voor de lekkerste snack. Alle kinderen in de Nederlandse school, van de kleuters af aan, keken niet raar op van een voting booth, election of vote. Maar wat is een stembokje of stembiljet? Nog nooit van gehoord.

Of de stroopwafel lekkerder is dan een speculaasje vond de culturele commissie niet interessant. Maar er lag nog een vraag open voor de kinderen: wat is het beste logo voor de Nederlandse school? Een uitstekende vraag voor een verkiezing.

Op een prachtige zaterdagmiddag – het lijkt wel of hier iedere dag de zon schijnt – kwamen alle knutselmaterialen en gekleurde papieren van de kleuters tevoorschijn.

Na de (Amerikaanse) picknick werden de picknicktafels knutseltafels. De kinderen tekenden, plakten en knutselden ieder een logo voor de Nederlandse school. Tongen hingen uit de mond, en eenmaal klaar konden ze verder zweten met de balspeltjes van meester Rob. Tijdens het tekenen maakten de grootste kinderen een heus stembiljet en een stembokje. Zij vormden meteen de stemcommissie en hielden toezicht op de verkiezing en de uitslag. Dank, Jochem, Niels en Gitte voor jullie harde werk!

Alle tekeningen kregen een nummer. Warm en bezweet stonden de kinderen keurig in de rij om hun stem uit te brengen op de mooiste tekening. Het was spannend, want iedereen wilde natuurlijk dat zijn of haar tekening zou winnen. Maar eerlijk was eerlijk, Ida Kuijper won met de meeste stemmen.



Klik [hier](#) voor meer foto's.

Geen verkiezing zonder hoogwaardigheidsbekleder. De nieuwe plaatsvervangend ambassadeur, de heer Gerard van der Wulp en zijn vrouw Greetje kwamen om de uitslag bekend te maken. Hij vertelde over hoe belangrijk het is om Nederlands te leren en te blijven spreken en lezen en hoe fijn het is om Nederlandse vrienden te hebben zo dicht bij. De kinderen luisterden, klaptten voor Ida en voor Gerard en wilden toen zo snel mogelijk weer voetballen. In de stralende najaarszon.

Corinne Arnold

Kijk ook op onze website:

www.NederlandseSchoolBethesda.org

"Onze Schoolkrant"

Groep 4/5

Iedere week weer, als 'mijn' leerlingen binnenkomen, gooien ze hun gemaakte huiswerk nonchalant op hun tafeltje.

Kinderen die onlangs Nederland hebben ingeruild voor Amerika, anderen die nog nooit in Nederland gewoond hebben en weer anderen die al jaren Nederland hebben verlaten. We kletsen wat en dan beginnen ze enthousiast aan de spelletjes rond spelling, gevolgd door een dictee. Hoogtepunt van de ochtend is natuurlijk 'speelkwartier' en daarna werken ze aan een samenvatting van een boek, taalproblemen en en proberen ze met elkaar woordpuzzeltjes op te lossen.



Ik voel me vooral enorm trots op hen als ik ze - met zoveel toewijding en plezier - met elkaar en met de Nederlandse taal bezig zie.

En dit allemaal op zaterdagochtend vanaf 8.30 uur!

Zie ze [hier](#) aan het werk!

Wat verhelderende zinnen uit onlangs gemaakte opstellen:

- 'Ik ga naar de ambassade elk jaar voor Sinterklaasfeest. En ik wil graag een hond'.

- 'Ik ben naar Amerika gekomen omdat mijn vader kreeg een baan aangeboden en mijn moeders werk was afgelopen'.
- 'Ik ben naar Amirika verhuist omdat mijn papa dat gekozen hat. (wat ik niet leuk vint).'
- 'Ik ben naar Amerika gegaan omdat ik Amerikaans moest leren'
- 'Ik heb 1 broertje. Hij is heel vervelend, maar toch hou ik nog steeds van hem'.

En krachtige samenvattingen van gelezen boeken:

Van hoofdstuk 1 van 'niets zeggen':

- 'De vader was gepakken genomen door de verraders van de Duitsers maar hij is ermee weggekomen allemaal door zijn persoonsbewijs (pas)'.

Uit 'de slang van Hassan':

- 'Iedereen neemt een huisdier naar school. Hassan heeft geen huisdier. Hassan maakt een grap, de slang was een tiunslang'.

Van hoofdstuk 'de tweede helft' van 'aanvallen':

- 'Tim heeft een tand verloren toen iemand hem duwde. De meisjes hebben wter an de jongens gegeven in de jongenskleed kamer en iemand was in zijn blote reed'.

Juf Karin

Groep 5/6

Hoewel wij pas sinds maart dit jaar met groep 5/6 werken hebben we het gevoel dat we de kinderen al goed kennen. We hebben erg geboft met deze groep. Het is een groep gezellige, hard werkende kinderen.

Het valt niet altijd mee om je op je vrije zaterdag ochtend druk te moeten maken over d's en t's; we slaan ons er dapper doorheen. Af en toe doen we gewoon een paar minuten gek, gillen we even goed hard en dan kunnen we er weer even tegenaan. Een van de hoogtepunten van afgelopen maanden was het instuderen van het Wilhelmus.

"Onze Schoolkrant"

Wat konden we dat uiteindelijk goed, duidelijk en hard zingen! En we begrepen zelfs wat de tekst betekent.



Ilse Marks, Ingrid de Beer en Brenda de Rave

Biebnieuws

Beste ouders en kinderen,

velen van julie weten nu wel dat de Nederlandse school een eigen bibliotheek heeft. Tot nu toe zijn het maar een paar kasten vol, maar het begin is er.

De bieb moet dus nog erg hard groeien om groot te worden, maar mag beslist niet kleiner worden. Vandaar dan ook een oproep naar alle kinderen en ouders om eens goed thuis rond te kijken of er nog Nederlandse boeken zijn die toebehoren aan de Nederlandse school. Het is erg belangrijk dat alle boeken terugkomen i.v.m. inventarisatie wat moet gebeuren deze zomer. Mocht u nog Nederlandse boeken hebben die u kwijt wilt dan zijn deze van harte welkom.

Ook zoekt de bieb nog enkele "drop off" adressen waar boeken gedurende de week of tijdens de grote vakantie naar toe kunnen worden gebracht.

Tevens een oproep aan ouders die lezen een warm hart toedragen; er is nog veel werk aan de winkel en alle hulp is welkom.

Veel leesvreugde, Vincent Romviel

Mijn e-mailadres: romviel@aol.com

Groep 7 en 8

Actualiteit, moeilijk woord, woord van een woord maken, spelling, woordenschat en opdracht boek. Voor groep 7 en 8 komt dit bekend voor! Herhaling, altijd belangrijk!

Ik kijk met veel plezier terug op afgelopen schooljaar. Ik had een hele leuke klas en heb daarom ook met veel plezier voor de klas gestaan. Wellicht tot volgend jaar!

Of anders zoek ik jullie wel op het internet op! ☺ . (Voor diegenen die het niet weten, ik heb een keer een les gegeven over privacy op internet!)

Meester Rob



"Onze Schoolkrant"

De NT3-ers



Nederlands leren bleek moeilijker te zijn dan de NT3-leerlingen over het algemeen gedacht hadden, maar spelenderwijs hebben ze toch aardig wat geleerd. Ze konden niet genoeg krijgen van Nederlandse woorden uitbeelden en raden, bingo en "Dutch hangman". Hardop lezen en dictee viel minder in de smaak maar moest toch gebeuren. De spreekbeurten in het Nederlands met onderwerp naar keuze werden met plezier gedaan en goed voorbereid. De culturele activiteiten zoals Sinterklaas met leuke surprises and lekkere pepernoten waren ook leuk en gezellig. Kortom een geslaagd en leuk jaar!

Juf Annemieke

De Nederlandse Stadsgezichten

Op Maandag 30 maart is bijna de helft van de leerlingen van de Nederlandse School Bethesda op stap gegaan naar de mooie National Gallery of Art in Washington DC. Het grote museum had een tentoonstelling over steden in Nederland in de Gouden Eeuw met de title "Dutch Cityscapes of the Golden Age".

De tentoonstelling was eerder te bezichtigen in het Mauritshuis in Den Haag. Mevrouw Henriette de Bruyn Kops, assistent conservator bij de NGA en onderzoekster voor deze tentoonstelling gaf onze studenten een interessante rondleiding. In het Nederlands! Ze kreeg voor al haar voorbereidend werk en inzet een paar bossen tulpen van de school en een kaart met de handtekeningen van alle aanwezige kinderen.

In het weekend voor het schoolreisje naar de NGA, werd in alle klassen aandacht besteed aan de tentoonstelling. Het was erg leuk om te zien hoe elke klas op anders op de tentoonstelling en de schilderijen reageerde. Met behulp van de catalogus van de tentoonstelling kwamen in iedere klas een aantal schilderijen aan bod. De kinderen in groep 3 en 4 vonden de schilderijen van de brand in Amsterdam, Jan Beerstraten' Brand in het Oude Stadhuis van Amsterdam uit 1652", erg interessant.

Ook spraken de schilderijen van de vloot, "Albert Cuyp, De Maas bij Dordrecht", uit begin jaren 1650 tot de verbeelding van de jongere leerlingen.

Zou iedereen wel weten dat de eerste schooldag zaterdag 12 september is?



"Onze Schoolkrant"

In de oudere groepen werd de tentoonstelling op een meer kunsthistorische manier benaderd met het discussieren over perspectief en de kleur opbouw in de schilderijen van Oude Meesters, Het schilderij van Pieter Saenredam, "De Mariakerk en de Maria plaats in Utrecht," 1662, was een goed voorbeeld. Ook discussieerden de kinderen over de duidelijke scheiding van stad en platteland.

Tijdens de rondleiding kregen de leerlingen een goed overzicht van de historische ontwikkeling van de steden in Nederland. De trots van Nederlanders over hun steden bleek niet alleen uit de schilderijen, maar ook uit de reacties van de kinderen. Omdat de Nederlandse steden over de eeuwen heen weinig zijn veranderd, waren de schilderijen voor de kinderen een feest van herkenning. Ze kenden de steden niet alleen uit de voorbereidende les, maar ook in het echt. Nieuwsgierig en leergierig stelden de kinderen de meest ingewikkelde vragen over de schilderijen. Natuurlijk wilden ze alles weten over de brand in Amsterdam. Wie had dat gedaan, en hoe en waren er mensen dood gegaan? Mevrouw De Bruyn Kops had voor ieder kind een passend antwoord. Behalve de sensatie vragen moest zij ook ingaan op vragen over bijvoorbeeld perspectief en lineaalgebruik bij het schilderen van de Sint Bavo in Haarlem.

Het meest indruk maakte de vuurwerkontploffing in Delft. Daarbij waren echte schilders doodgegaan. Nog meer tot de verbeelding sprak het verhaal van het meisje van twee dat de ontploffing had overleefd. Mevrouw de Bruyn Kops vertelde tot in detail hoe het meisje een appeltje at terwijl alle muren om haar omvielen door de explosie. Dit schilderij was niet te zien bij de tentoonstelling, maar dit kleine meisje bracht Delft in de zeventiende eeuw opeens tot leven.

Als culturele commissie zijn we erg blij dat we deze fantastische tentoonstelling van Nederlandse meesterwerken in het lesprogramma konden opnemen. Mevrouw De Bruyn Kops, namens ons allemaal nogmaals van harte bedankt!

Namens de culturele commissie, Welmoed Laanstra en Corinne Arnold

Open Huis op 5 september

Voordat het nieuwe schooljaar start is er een open huis in het schoolgebouw aan de River Road. Iedereen is welkom! Kom ook en maak kennis met de nieuwe klasgenootjes en hun ouders. We beginnen om 10.00 uur. Aansluitend zal de ouderbijeenkomst worden gehouden.

We vieren bevrijdingsdag

Als je niet zo lang geleden nog in Nederland woonde weet je precies hoe het moet, maar voor heel veel kinderen was het een eerste ervaring. Zaklopen, spijkerpoepen, bliklopen, sjoelen en natuurlijk koekhapen met ontbijtkoek of is het nu peperkoek. Ervaren of niet, het blijft leuk die oerhollandsche spelletjes!



Het was een sportief en soms hilarisch onderdeel van de viering van bevrijdingsdag. Het valt niet mee die spijker precies in de opening van de fles te krijgen. En hoe neem je een hap van de ontbijtkoek met een blinddoek over je ogen?

"Onze Schoolkrant"

De kinderen vonden het geweldig en genoten van andere spelletjes zoals het hoelahoepen en knikkeren. Hoogtepunt was zeker het touwtrekken. De jongens tegen de meisjes en de leerkrachten tegen de kinderen, het werd een spannende race.

Het speelveld naast de school was versierd met rood/wit/blauw en vooral heel veel oranje. Een prima plek om het feest te beginnen met een picknick. Direct na schooltijd kwamen de ouders naar school met de kleden, lunchpakketjes en lekkere hapjes om uit te delen.

Ondertussen werd ook de vrijmarkt ingericht en konden de onderhandelingen beginnen. Vooral speelgoed, boeken en kinderkleding gingen van de hand. En voor iedereen die er lekker Nederlands wilde uitzien, waren er vlaggetjes, schmink en oranje verf en kralen voor in het haar.

De talentenshow werd geopend door een geweldige jongleur. Ook de zangers en zangeressen die zich op het 'podium' waagden bleken ware talenten. Bravo! De dag werd afgesloten met het Wilhelmus en een oranje toast op het Koningshuis.

Alle ouders die hebben geholpen met de spelletjes heel veel dank! En alle kinderen die zo sportief en enthousiast hebben meegedaan: een groot compliment!

Namens de culturele commissie, Els Wildenberg

Wil je de foto's zien, klik dan [hier](#)

Melanie stelt zich voor

Ik ben Melanie Rinsma en de moeder van Emma, Tim en Jochem. Al enige jaren zwerven wij als gezin door de wereld en hebben al op bijzondere plekken, zoals India en Nigeria gewoond. Onze kinderen hebben altijd zo veel als mogelijk Nederlands onderwijs gevolgd. In Nigeria was dat lastig en daarom zijn we dubbel zo blij dat hier in Washington Nederlandse les gevolgd kan worden. Voor 2001 hadden we er niet aan gedacht om in het buitenland te leven, maar de kans om eens wat anders te doen dan gebruikelijk kwam op onze weg.

India werd onze vuurdoop. Ik kan iedereen dat land aanraden, hoewel het zeker niet altijd makkelijk is geweest. Wie de film 'Slumdog millionaire' heeft gezien of zelf al eens in India of Azië is geweest begrijpt wat ik bedoel.

Ik ben bij de redactie van de schoolkrant gekomen en verzamel materiaal dat in de schoolkrant geplaatst kan worden uit de groepen 1 t/m 4. Hierbij heb ik wat hulp nodig. Dus ik nodig iedereen uit om een bijdrage te leveren, zodat we de krant samen kunnen vullen. Er kan gedacht worden aan vakantiesuggesties, liedjes, de eerste muzikles, verhalen van vroeger of nu, tekeningen, aankondigingen van evenementen of nieuws uit Nederland.

Melanie Rinsma

En dit is Marietta



Hallo ik ben Marietta, moeder van Kenji (groep 6) en Taiyo (groep 4). Wij zijn oktober afgelopen jaar vanuit Nederland naar Washington verhuisd. Wij hebben als gezin al veel in het buitenland gewoond (Bolivia, Italië, Japan), en hebben altijd ondervonden dat het bezig zijn met Nederlands niet alleen goed is voor taalontwikkeling, maar vooral ook de voor het onderhouden van de band met Nederland. En niet te vergeten: het geeft ook veel gezelligheid! Voor 'Onze Schoolkrant' houd ik mij graag bezig met Nederlandse cultuur en taal. Het moet een rubriek worden met zowel interessante wetenswaardigheden als gewoon luchtige en grappige verhaaltjes. Weet je een grappig verhaal, goede mop of wat dan ook wat met taal te maken heeft?

" Onze Schoolkrant "

Stuur het graag naar mij op:
mshimizularenas@gmail.com. Maar mocht je
een goede web-site kennen over Nederlandse
taal en/of cultuur, laat dat ook weten.

Hier alvast een voorproefje in vorm van een
anekdote. Een anekdote is een grappig verhaal
over een (meestal bekende) persoon, waarvan
niet helemaal zeker is of het echt is gebeurd.
Deze komt uit eigen doos en is echt gebeurd. Er
moet even bij uitgelegd dat zoals jullie weten
mijn man uit Japan komt en Taiyo dus bekend is
met het begrip 'Samoerai'. De Samoerai zijn een
soort ridders uit het vroegere Japan.

Taal, een anekdote:

Toen Taiyo net op de Amerikaanse school zat en
nog niet veel Engels begreep, kwam hij een keer
thuis met de volgende opmerking: 'Mama, mijn
juf zegt steeds 'Samoerai', waarom doet ze dat?
Dus vroeg ik hem: 'wanneer zegt ze dat dan?'
'Nou', zei Taiyo, 'elke keer nadat iemand uit de
klas een stukje heeft moeten voorlezen.' Ik
herhaalde hardop: Samoerai, samoerai...oh toen
viel het kwartje: ze zei waarschijnlijk
'summerize', en dat betekent samenvatten in het
Nederlands. Dankzij de Nederlandse school
weet Taiyo heel goed wat samenvatten betekent!
Toen wij deze anekdote aan de Amerikaanse juf
vertelde bulderde zij van de lach en maakte een
Samoerai karate gebaar. Ok zei ze: vanaf nu
gebruik ik dit gevechtsgebaar als ik de klas om
een samenvatting vraag.

NY400

400 JAAR GESCHIEDENIS; 400 JAAR GEDEELDE WAARDEN, 400 JAAR VRIENDSCHAP.

Dit jaar is een speciaal jaar voor Nederland en
Amerika. Deze twee landen vieren dat er al
vierhonderd jaar lang een ononderbroken
vriendschap bestaat. Hoe kwamen de eerste
Nederlanders aan in Amerika? Deze
vriendschapsband wordt op verschillende
manieren gevierd zowel in Nederland als in de
Verenigde Staten.



In de Paasvakantie zijn wij naar een
tentoonstelling geweest die georganiseerd is in
het kader van de 400 jaar . De tentoonstelling
heet: 'New Amsterdam, The Worlds of Henry
Hudson' en is te zien in het Museum of The City
of New York, New York City.
(<http://www.mcny.org/exhibitions/current/Henry-Hudson.html>). Wie meer wil weten over de
stichting van New Amsterdam en het dagelijks
leven van de eerste avontuurlijke immigranten, of
landkaarten wil bekijken en aan oude
immigranten spulletjes wil snuffelen....

Deze tentoonstelling is heel erg aan te raden en
nog te zien tot 27 September! Wij hebben er in
ieder geval een stukje Nederlands-Amerikaanse
geschiedenis bijgeleerd. Hiebij een voorproefje in
vorm van een stukje geschiedenis.

In 1609 ging Engelsman Henry Hudson, in
opdracht van de Nederlandse Verenigde Oost-
Indische Compagnie (VOC), op zoek naar een
kortere route naar Azië. Met het schip 'de Halve
Maen', met aan boord een bemanning van zo'n
twintig mensen, vertrok hij in april vanuit
Amsterdam. Via de baai van Delaware en de
kust van New Jersey kwam hij op de rivier die nu
'de Hudson' heet om in september onbedoeld op
het eiland 'Manna Hatta' te stuiten.

Marietta Shimizu-Larenas

"Onze Schoolkrant"

Anne Frank in de klas

Het feit dat een dertienjarig meisje een dagboek bij houdt is op zich zelf niet zo bijzonder. Een dagboek van een Joods meisje, geschreven tijdens de tweede wereld oorlog, maakt een groot verschil uit, maar maakt het dagboek van Anne Frank niet uniek.

Veel Joodse en andere kinderen hebben ook een dagboek bij gehouden tijdens de tweede wereld oorlog. Bijzonder is dat het dagboek van Anne de oorlog heeft "overleefd". De Nazi's hebben vrijwel alle dagboeken vernietigd. Gelukkig werd Anne's dagboek niet als zodanig herkend en heeft Miep Gies het dagboek kunnen redden.

Het verhaal van Anne Frank en haar ongekenne schrijvers kwaliteiten hebben het dagboek van Anne Frank wereldberoemd gemaakt.

Het levensverhaal hebben we op 9 mei uitgebreid op school besproken aan de hand van een video van de Anne Frank Stichting. Na afloop waren er heel veel vragen. Een deel heb ik hopelijk tijdens de les kunnen beantwoorden. Ik kan me echter best voorstellen dat jullie nog meer vragen hebben. Bel me.. mail me en kijk vooral ook naar de Klokhuis uitzending over Anne Frank. Je kunt de uitzending vinden via Youtube.



En 'last but not least' ga het dagboek lezen en ga het daarna nog een keer lezen. Denk na over de inhoud en geniet vooral ook van de schrijverskwaliteiten van een leeftijdgenootje.. !

Petra van den Boomgaard, Human Rights teacher voor Amnesty International

petravdboomgaard@hotmail.com / 3016649231



Ik vond het heel erg wat er gebeurt is. De Duitsers moesten geen oorlog beginnen, want niet iedereen heeft ze arm gemaakt. Bevoorbeeld de familie van Anne Frank. Ze kwamen uit Duitsland, daarom moesten ze naar Nederland vluchten. Toen de Duitsers naar Nederland kwamen moest Anne Frank en haar familie zich verstoppen en ze verstopten zichzelf in een huisje vlak achter haar vaders werk

Jochem W

Colofon

Redactieleden:
Marietta Larenas
Melanie Rinsma
Franke Toornstra
Els Wildenberg
Karin van Woerden

Bijdragen voor de schoolkrant kunnen worden gemaïld naar:
wildenbergrob@gmail.com

De redactie van *'Onze schoolkrant'*
wenst iedereen een gezellige en zonnige
zomervakantie!

